



## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

Доцент, ктн, Даниленко М.В.

Рецензент(ы):

(при наличии)

*д.т.н., профессор, Носенко В.А.*

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Выбор и проектирование заготовок**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1044)

составлена на основании учебного плана:

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Профиль: Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Технология и оборудование машиностроительных производств

Зав. кафедрой, д.т.н., проф. Носенко В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Получение знаний о существующих способах проектирования литых, сварных заготовок и заготовок, получаемых в результате обработки металла резанием и давлением, а также современных технологических процессах их производства.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
---

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Процессы и операции формообразования
2.1.2	Технология конструкционных материалов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
2.2.2	Технология машиностроения
2.2.3	Технология абразивной обработки
2.2.4	
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>
---

<b>ПК-1.2: Выбирает метод получения заготовки</b>
:
Результаты обучения:
<b>ПК-1.3: Проводит анализ технических требований, предъявляемых к изделию</b>
:
Результаты обучения:
<b>ПК-1.7: Рассчитывает припуски и промежуточные размеры на обработку поверхностей деталей</b>
:
Результаты обучения:

<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>
--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	<b>Раздел 1. Основные понятия о заготовках и их характеристика</b>				
1.1	Заготовка, основные понятия и определения /Лек/	3	2	ПК-1.2	
1.2	Качество заготовок /Ср/	3	2	ПК-1.2	
1.3	Технологичность заготовок. Показатели технологичности /Ср/	3	1	ПК-1.2 ПК-1.3	
	<b>Раздел 2. Выбор способа получения заготовок</b>				
2.1	Технологические возможности основных способов получения заготовок. Основные принципы выбора способа получения заготовки /Ср/	3	4	ПК-1.2 ПК-1.3	
2.2	Выбор способа получения заготовки. /Пр/	3	1	ПК-1.2	
	<b>Раздел 3. Проектирование и производство литых заготовок</b>				
3.1	Способы производства литых заготовок /Ср/	3	4	ПК-1.2	
3.2	Проектирование литых заготовок /Лек/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3	
3.3	Определение припусков и размеров проектируемых литых заготовок /Пр/	3	1	ПК-1.2 ПК-1.7	

3.4	Геометрическое моделирование литой заготовки и создание ассоциативных чертежей /Пр/	3	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.7	
<b>Раздел 4. Производство заготовок обработкой металлов давлением</b>					
4.1	Общая характеристика процессов обработки металлов давлением /Ср/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3	
4.2	Производство заготовок ковкой /Ср/	3	2	ПК-1.2	
4.3	Проектирование заготовок, полученных свободной ковкой /Ср/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.7	
4.4	Производство заготовок объемной штамповкой /Лек/	3	1	ПК-1.2	
4.5	Проектирование штампованной заготовки /Пр/	3	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.7	
4.6	Геометрическое моделирование штампованной заготовки и создание ассоциативных чертежей /Пр/	3	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.7	
4.7	Производство машиностроительных профилей и заготовок методами прокатки, прессования волочения /Ср/	3	2	ПК-1.2	
4.8	Разделка проката на штучные заготовки /Ср/	3	2	ПК-1.2	
4.9	Проектирование заготовок из круглого стального проката /Ср/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.7	
4.10	Исследование метода раскроя заготовки из листа. Модель оптимального раскроя /Ср/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3	
<b>Раздел 5. Проектирование и производство сварных и комбинированных заготовок</b>					
5.1	Технологические особенности изготовления заготовок при использовании процессов сварки /Ср/	3	2	ПК-1.2	
5.2	Проектирование свариваемых частей /Ср/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.7	
5.3	Геометрическое моделирование сварной заготовки и создание ассоциативных чертежей /Ср/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.7	
<b>Раздел 6. Производство заготовок типовых деталей</b>					
6.1	Производство заготовок типовых деталей /Лек/	3	1	ПК-1.2	
6.2	Технико-экономическое обоснование выбора способа получения заготовки /Ср/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3	
6.3	Определение размеров заготовки с использованием расчетно-аналитического метода определения припусков /Пр/	3	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.7	
6.4	Производство заготовок типовых деталей /Ср/	3	99	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.7	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП - отчет по практике.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к зачету:

1. Что такое заготовка? Классификация заготовок?
2. Что такое напуск и припуск?
3. Как влияет материал на выбор способа получения заготовки? Приведите примеры.
4. Какие типы показателей характеризуют качество заготовки?
5. Что представляет собой достижимая и экономическая точность заготовки? Как влияет заданная точность на себестоимость заготовки и готовой детали?
6. Что подразумевают под качеством поверхностного слоя заготовки и какие факторы на него влияют?
7. Что понимают под технологичностью заготовки и какими показателями она оценивается?
8. Перечислите рекомендации по повышению технологичности заготовок.
9. Какими показателями оцениваются литейные свойства сплавов?
10. Что такое жидкотекучесть сплава, от каких факторов она зависит, как влияет на конструкцию и качество отливок?
11. Что такое усадка литейного сплава, от чего она зависит, как влияет на качество отливок?
12. По каким признакам классифицируют литые заготовки?

13. Как классифицируются заготовки по сложности конфигурации?
14. Какие факторы влияют на выбор способа получения отливки?
15. Как выбирается способ получения отливки?
16. Классификация процессов обработки давлением.
17. Факторы, влияющие на пластичность в условиях обработки металлов давлением.
18. Что такое ковка?
19. Перечислите основные ковочные операции.
20. Перечислите преимущества объемной штамповки.
21. Основные типы ручьев и их назначение при ГОШ.
22. Какое оборудование используется для ГОШ.
23. Назначение и основные разновидности ОХШ.
24. Каковы особенности и технологические возможности основных спо-собов сварки?
25. От чего зависит свариваемость металлов и сплавов?
26. Какие факторы определяют целесообразность применения комбиниро-ванных заготовок.
27. Методика проектирования литых заготовок.
28. Методика проектирования заготовок, получаемых ковкой.
29. Методика проектирования заготовок, получаемых объемной штамповкой.
30. Каков порядок проектирования сварных заготовок?
31. Какие факторы учитывают при проектировании сварных заготовок?
32. Перечислите рекомендации по обеспечению технологичности конструк-ций сварных заготовок.
33. Проектирование заготовок из порошковых материалов.
34. Проектирование заготовок из пластмасс.
35. Пути повышения эффективности заготовительных операций.

В рамках освоения дисциплины «Выбор и проектирование заготовок» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

**Отлично**

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

**Хорошо**

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

**Удовлетворительно**

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

**Неудовлетворительно**

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Выбор и проектирование заготовок»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

**90-100 баллов (отлично) повышенный уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**76-89 баллов (хорошо) базовый уровень**

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

**61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

**0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового**

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Зубарев, Ю. М.	Методы получения заготовок в машиностроении и расчет припусков на их обработку [Электронный ресурс] : учебное пособие - <a href="https://e.lanbook.com/book/72581">https://e.lanbook.com/book/72581</a>	СПб.: Лань, 2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/72581">https://e.lanbook.com/book/72581</a>
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л2.1	Схиртладзе А.Г., Борискин В.П.	Проектирование и производство заготовок: 3-е изд., перераб. и доп.	Старый Оскол: ТНТ, 2009	
Л2.2	Богодухов, С. И. [и др]	Основы проектирования заготовок в автоматизированном машиностроении [Электронный ресурс] : учебник - <a href="https://e.lanbook.com/book/749">https://e.lanbook.com/book/749</a>	М.: Машиностроение, 2009	<a href="https://e.lanbook.com/book/749">https://e.lanbook.com/book/749</a>
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л3.1	Тарасова, Т. С.	Методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине "Выбор и проектирование заготовок" [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://library.volpi.ru">http://library.volpi.ru</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2010	<a href="http://library.volpi.ru">http://library.volpi.ru</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp">http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp</a>
Э2	<a href="http://library.vstu.ru/els/main.php">http://library.vstu.ru/els/main.php</a>
Э3	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э4	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Аудиторная работа:
6.3.1.2	-MS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, лицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), лицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), ежегодное продление;
6.3.1.3	-MS Office 2007 (лицензия №41823746 от 28.02.2007).
6.3.1.4	Самостоятельная работа - MS Windows 7 и MS Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, лицензионный договор №Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), лицензионный договор №КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), лицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), ежегодное продление)
6.3.1.5	MS Office 2010 (лицензия №63699190, акт приема-передачи №704 от 11.09.2013, бессрочная).

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Информационно-поисковая система федерального государственного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности (бесплатный доступ). – url: <a href="http://www1.fips.ru">http://www1.fips.ru</a> .
---------	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Аудиторная работа - помещения для проведения аудиторных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью:
7.2	1)на 34 посадочных места,учебная доска, рабочее место преподавателя, LCD телевизор, компьютер;
7.3	2)на 15 посадочных мест,учебная доска, рабочее место преподавателя, двухдисковый шлифовально–полировальный станок Forcipol 2 V, муфельная печь, микроскоп металлографический МИМ-7 (5 шт.), микроскоп МПБ-3, прибор «Роквелла», твердомер.
7.4	Самостоятельная работа - учебная мебель, 3 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, принтер HP LaserJet 2015.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий (аудиторная работа):

- занятия лекционного типа;
- практические занятия;
- групповые консультации.

Аудиторная работа определяется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки и регулируется расписанием.

Методические указания к лекционным занятиям:

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям работам:

Практические занятия и лабораторные работы позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию или лабораторной работе включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к практическому занятию или лабораторной работе. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Готовясь к практическому занятию или лабораторной работе, студент может обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов состоит в:

- изучении и проработке лекционного материала, составлении конспектов лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к занятиям семинарского типа (практическим, лабораторным, коллоквиумам и т.д.);
- подготовке и написании самостоятельной (творческой) работы по заданной тематике;
- подготовке к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Оценка результатов самостоятельной работы организовано в форме самоконтроля и контроля со стороны преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы приведена в фонде оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение не-которых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- 1) сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- 2) обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- 3) фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- 4) готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- 5) работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- 6) пользоваться реферативными и справочными материалами;
- 7) контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- 8) обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.